

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 36
im. Juliana Tuwima
41-800 Zabrze, pl. Warszawski 6
tel. 271-59-89
ID 000727417, NIP: 648-11-02-348

SP36/4/I-VIII/24/25

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoła Podstawowa Nr 36 im. Juliana Tuwima w Zabrze

„Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły”

Wstęp

Wychowanie to wspieranie dzieci w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie, rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także zainteresowań i talentów.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 36 im. Juliana Tuwima w Zabrze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynika on z ankiet przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej. Treści programu są spójne ze statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej i w wewnątrzszkolnym systemie oceniania. Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 700).

- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. (Dz.U. 2013 poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 r. poz.2123).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 36 im. Juliana Tuwima w Zabrze.
- Standardy Ochrony Młodości w Szkole Podstawowej nr 36 im. Juliana Tuwima w Zabrze.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Przeprowadzono analizę wyników ankiet dotyczących wartości i umiejętności ważnych w naszej społeczności. Ustalono, że wartościami istotnymi dla społeczności szkolnej są: rodzina, zdrowie, miłość, przyjaźń, wzajemna pomoc i szacunek.

Wyniki diagnozy – czynniki chroniące i czynniki ryzyka w szkole

We wrześniu 2024 roku została przeprowadzona diagnoza wśród społeczności szkolnej. Badanie przeprowadzono za pomocą anonimowych ankiet wśród uczniów klas I-III oraz losowo wybranych klas IV-VIII oraz ich rodziców. Celem ankiet było zbadanie czynników chroniących i czynników ryzyka oraz uwzględnienie zagrożenia związanego z używaniem substancji psychotropowych i psychoaktywnych. Uzupełnieniem diagnozy była ocena sytuacji wychowawczej dokonanej na koniec roku szkolnego 2023/2024 oraz uwagi i spostrzeżenia nauczycieli uczących, pedagoga i psychologa szkolnego.

Opracowanie wyników ankiety skierowanej do uczniów klas 1 – 3.

Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie klas młodszych mają dobry kontakt z rodzicami, rozmawiają z nimi o szkole i o ocenach, spędzają wspólnie czas poza domem, bawią się i grają. Rodziny uczniów klas młodszych angażują się wg dzieci w sprawy klasowe i szkolne. Dzieci lubią swoich klasowych kolegów i koleżanki, m. in., dlatego że są przyjacielscy i pomocni wobec nich. Uczniowie wiedzą, że zawsze mogą liczyć na pomoc swojego wychowawcy.

Najważniejszymi cenionymi przez uczniów klas 1-3 wartościami są rodzina, wzajemna pomoc, zdrowie, miłość, przyjaźń i nauka.

Opracowanie wyników ankiety skierowanej do uczniów klas 4- 8.

Z przeprowadzonego badania wynika, że 98% uczniów klas starszych ma dobry kontakt z rodzicami, rozmawia z nimi o szkole i o ocenach, a także o innych swoich sprawach. Wspólnie z rodzicami/ opiekunami spędzają czas poza domem.

Deklarują również, że ich rodziny angażują się w życie szkolne i klasowe. Prawie 85 % ankietowanych w szkole czuje się bezpiecznie. Ma przyjaciół, na których może polegać w trudnych sytuacjach. 64% uczniów jest zadowolonych z osiągnięć w nauce i innych dziedzinach. Uczniowie klas starszych, jeżeli mają problem, to wiedzą do kogo się zwrócić o pomoc. Zdecydowana większość ankietowanych jest świadoma zdrowego trybu życia. Wśród uczniów niestety występuje agresja słowna i fizyczna, aż 53% uczniów spotkało się w szkole z takimi przejawami negatywnych zachowań. Ankietowani uczniowie w większości znają podstawowe numery alarmowe, 6% przyznaje, że ich nie zna, natomiast 1% nie jest pewna, czy je zna. 88% uczniów jest świadoma zagrożeń, które może spotkać w internecie i potrafi je wymienić, np. hejt, groźby, pobieranie danych, hakerzy, wirusy, osoby podszywające się za kogoś, nieodpowiednie treści, przerabianie zdjęć itp. Niestety nie wszyscy mają tę świadomość. 12% uczniów nie wie, jakie zagrożenia może spotkać w sieci.

W klasach 4-8 39 % uczniów ma poczucie własnej wartości i nie odczuwa braku pewności siebie. 34 % czasami odczuwa brak pewności siebie i poczucia własnej wartości, 14 % ankietowanych odpowiedziało, że nie czuje się pewnie, a 9 % często odczuwa ten stan.

Prawie 85 % ankietowanych uczniów nie próbowało alkoholu, narkotyków, papierosów i dopalaczy. 15% uczniów klas starszych przyznaje się do takiej próby. Przy tej odpowiedzi należało podać: jeżeli tak, to czego... ? Uczniowie odpowiadali, że próbowali alkoholu i papierosów, również e- papierosów. Narkotyki i dopalacze nie pojawiły się w odpowiedziach uczniów.

Dla uczniów najważniejszymi wartościami są: rodzina, przyjaźń, zdrowie, miłość, szacunek i wzajemna pomoc.

Opracowanie wyników ankiety skierowanej do rodziców uczniów.

Z badania czynników chroniących wynika, że większość rodziców zdecydowanie wspiera i aktywnie uczestniczy w życiu szkolnym swojego dziecka. Rodzice deklarują, że regularnie rozmawiają z dzieckiem na temat jego uczuć i problemów. Przy pytaniu o znajomość przyjaciół, 20% ankietowanych rodziców nie jest pewna czy zna dobrze wszystkich przyjaciół i znajomych swojego dziecka. Rodzice podobnie, jak dzieci potwierdzają, że wspólnie spędzają czas jako rodzina. W domach ustalane są dzieciom granice dotyczące korzystania z mediów i internetu.

Z badania czynników ryzyka wynika, że 87 % rodziców potwierdza, że jego dziecko ma wystarczającą ilość czasu na sen i nie ma zbyt dużej liczby obowiązków. 11% rodziców przyznaje, że w jego domu brakuje jasnych zasad i konsekwencji wobec negatywnego zachowania. Większość ankietowanych uważa, że jego dziecko ma znajomych, którzy nie mają negatywnego wpływu na niego. 15 % przyznaje, że często zdarza się, że w domu ma stresujące sytuacje. 80% deklaruje, że jego dziecko ma zdrowe nawyki żywieniowe.

Dla rodziców najważniejszymi wartościami są: miłość, zdrowie, rodzina, szacunek, uczciwość i bezpieczeństwo.

Na podstawie oceny sytuacji wychowawczej dokonanej na koniec roku szkolnego 2023/2024 oraz uwag i spostrzeżeń nauczycieli uczących, pedagoga i psychologa szkolnego w programie postanowiono położyć nacisk na:

- motywowanie uczniów do regularnej nauki i podnoszenia wyników edukacyjnych.
- przeciwdziałanie niskiej frekwencji i spóźnieniom na lekcje
- korygowanie niewłaściwych zachowań uczniów, przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej.
- niwelowanie konfliktów, rozwijanie w uczniach postawy wzajemnej akceptacji.
- praca nad budowaniem poczucia własnej wartości wśród uczniów.

Grupy czynników	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Czynniki rodzinne.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspólne formy spędzania czasu z rodzicami. 2. Zadowolenie z atmosfery w domu i kontaktów z rodzicami. 3. Rozmowy z rodzicami na temat szkoły. 4. Monitorowanie zachowań dzieci przez rodziców. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaburzona struktura rodziny. 2. Deficyty umiejętności wychowawczych rodziców.
Czynniki rówieśnicze – relacje z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zadowolenie z relacji z rówieśnikami. 2. Integracja grupy rówieśniczej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachowania agresywne. 2. Niska motywacja do nauki. 3. Rówieśnicy, którzy demonstrują zachowania problemowe.
Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poczucie bezpieczeństwa w szkole. 2. Zadowolenie z kontaktów z nauczycielami. 3. Dostęp do zorganizowanych zajęć rozwijających i pozalekcyjnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostęp do różnego rodzaju używek. 2. Niepowodzenia szkolne.
Czynniki indywidualne, tzw. kapitał życiowy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w zajęciach rozwijających zainteresowania (sport, języki obce, zajęcia artystyczne). 2. Udział w działaniach samorządowych i wolontariacie. 3. Pozytywny stosunek do nauki w szkole. 4. Nietolerancja dla zachowań odbiegających od normy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Używanie wulgaryzmów. 2. Palenie papierosów.

Szkoła Podstawowa nr 36 im. Juliana Tuwima w Zabrze umożliwia wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia w aspektach: intelektualnym, fizycznym, społecznym, i emocjonalnym oraz kształtuje u dzieci właściwe postawy: dobra, sprawiedliwości, prawdy, uczciwości, godności osobistej, odpowiedzialności za własne czyny i dokonywane wybory. Wspomaga kształcenie języków obcych, umożliwia rozwój zainteresowań i zdolności twórczych na zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, projektach edukacyjnych. Kształtuje u dzieci nawyki sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu. Zapewnia efektywne przygotowanie uczniów do dalszych etapów kształcenia z uwzględnieniem preorientacji zawodowej uczniów klas VII i VIII. Przygotowuje do sprawnego funkcjonowania we współczesnym świecie. Współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

1 Misja szkoły

1. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.
2. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:
 - Stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współzycia;
 - Rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzdolnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych;
 - Wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający całe życie;
 - Rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.
3. Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:
 - Uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji;
 - Kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku;
 - Propagowanie dziedzictwa kultury narodowej;
 - Poznawanie zasad współzycia społecznego;
 - Zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze;
4. Grono nauczycielskie będzie:
 - Wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły;
 - Poszukiwać nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych wychowawczo-opiekuńczych;
 - Przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

2 Sylwetka absolwenta

Wizerunek absolwenta naszej szkoły:

- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest aktywny fizycznie,
- promuje zdrowy styl życia,
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- jest nastawiony życzliwie do ludzi i do świata,
- jest przygotowany, zgodnie z obowiązującymi standardami, do dalszego etapu nauki,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- zna, szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i kraju,
- służy pomocą słabszym, niepełnosprawnym,

3 Cele ogólne

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

4 Cele szczegółowe

- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami. Pogłębianie współpracy nauczycieli z rodzicami. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.
- Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Działania wychowawczo - profilaktyczne w szkole

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, praca nad budowaniem poczucia własnej wartości, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna: kierowana do wszystkich uczniów w określonym wieku bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych

i dotycząca zagrożeń znanych, rozpowszechnionych w znacznym stopniu – np. przemocy czy używania substancji psychoaktywnych. Propagowanie szeroko rozumianego zdrowego trybu życia. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Celem jest przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne, poczucie wartości, motywację do osiągnięć zarówno uczniów jak i nauczycieli. Działania te realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli i pedagoga.

Profilaktyka selektywna: ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymagająca dobrego rozpoznania tych grup w społeczności szkolnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennego procesu edukacji. Szczególnie dotyczy to uczniów z deficytami poznawczymi, z rodzin dysfunkcyjnych, których cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez pedagoga, specjalistów w poradniach psychologiczno – pedagogicznych indywidualnie lub w grupach.

Profilaktyka wskazująca: skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim **profilaktyka uniwersalna**, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu **profilaktyki selektywnej**.

Cele szkolnych oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

Działalność w szkole obejmuje w szczególności działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.

Działalność	Zadania
Wychowawcza – prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju na osiągnięcie dojrzałości w sferach: psychicznej, fizycznej, społecznej, aksjologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> - współdziałanie społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta; - współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych; - kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym; - wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, rodziców i opiekunów; - kształtowanie bezpiecznego, przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;

<p>Edukacyjna – stałe poszerzanie oraz ugruntowywanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia u uczniów, rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowanie w tego typu przypadkach; - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych; - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, ochrony zdrowia psychicznego;
<p>Informacyjna – dostarczanie rzetelnych, aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych; - udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych; - przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii; - informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania;
<p>Profilaktyczna – realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej, wskazującej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowy styl życia; - rozwijanie uzdolnień, pasji, zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym w ramach zajęć edukacyjnych i oferty zajęć pozaszkolnych; - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych; - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie u nich zachowań ryzykownych; - Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych

	- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
--	---

Struktura wychowawczo – profilaktyczna szkoły

1. Dyrektor szkoły:

stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole; sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły; inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów; współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań; czuwa nad realizowaniem obowiązku szkolnego przez uczniów; nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły; nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

2. Rodzice:

wychowują dziecko zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka; znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę; wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa; wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą; aktywnie uczestniczą w życiu szkoły; dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dziecko.

3. Wychowawcy klas:

diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, na konferencję klasyfikacyjną i końcoworoczną przygotowują charakterystykę klasy (mocne i słabe strony) i podają wnioski do dalszej pracy wychowawczej, zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu, oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach, wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, dbają o dobre relacje uczniów w klasie, podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, współpracują z sądem, policją i innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych, kształtują określoną motywację do

rozwoju zawodowego, zapoznają uczniów z różnego rodzaju obszarami zawodowymi i zawodami.

4. Nauczyciele:

współpracują z wychowawcą i oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych; są odpowiedzialni za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych; pomagają przezwyciężać trudności szkolne w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o problemach w nauce oraz o przejawianych zdolnościach; wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności; kształtują u uczniów postawy patriotyczne; reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań; wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia; współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą; zachęcają do przystania z pozytywnych form wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

5. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem; współorganizują imprezy, uroczystości i akcje szkolne; znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej; akceptują innych uczniów i szanują ich prawa wykorzystują swe prawo do samorządności; promują zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko, dbają o dobre imię i honor szkoły.

6. Pedagog szkolny:

przeprowadza diagnozę uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów; diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych; udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednio do poznanych potrzeb; podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci; inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych; pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Psycholog szkolny:

przeprowadza diagnozę uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, diagnozuje trudne sytuacje w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły, inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych, rodziców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka, ucznia i przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podejmuje działania z zakresu uzależnień i innych problemów uczniów, współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

8. Pedagog specjalny:

Współpracuje z dyrekcją, nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami oraz uczniami w zakresie:

- zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły, w tym niezbędnych do nauki warunków
- rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
- rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
- opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:

- rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych.

Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.

Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły.

Tradycje szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 36 im. Juliana Tuwima w Zabrze ma swego patrona, logo i sztandar. Szkoła przyjęła, jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej
- urodziny patrona szkoły Juliana Tuwima
- udział w Skarbnikowych Godach (impreza miasta Zabrze)
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Niepodległości
- kiermasz świąteczny
- spotkania wigilijne
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Obchody Dnia Ziemi
- uroczystości związane z Świętem 3 Maja
- Dzień Otwarty Szkoły
- uroczyste zakończenie roku szkolnego

Realizacja programu odbywać się będzie na zajęciach edukacyjnych, podczas zajęć z wychowawcą, zajęć z pedagogiem szkolnym, w ramach zajęć z pomocy psychologiczno –

pedagogicznej, innych zajęć np. świetlicowych, wycieczek, rajdów, wyjść do teatru, muzeum, kina, udział w uroczystościach o charakterze historycznym i wiele innych.

Formy prowadzenia działalności to wykłady, warsztaty, szkolenia, kampanie społeczne i inne wykorzystujące aktywne metody pracy.

Instytucje pozaszkolne wspomagające realizację programu: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Policja, Sąd Rodzinny, placówki doskonalenia nauczycieli, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Urząd Miasta.

5 Zadania wychowawczo-profilaktyczne i sposoby ich realizacji

Klasy 1 – 3

Sfera wspomagania dziecka w rozwoju	Obszar	Zadania	Sposoby realizacji
Sfera fizyczna	Zdrowie: edukacja zdrowotna.	<p>1. Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia.</p> <p>2. Promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>3. Przybliżenie podstawowych informacji na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>4. Pierwsza pomoc przedmedyczna</p>	<p>Wykazanie wpływu higieny na zdrowie. Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego. Omówienie tematyki związanej ze zdrowym odżywianiem, aktywnym trybem życia: Piramida Żywienia, filmy, prezentacje edukacyjne, pogadanki, spotkania z pielęgniarką szkolną. Przygotowywanie zdrowych przekąsek.</p> <p>Tworzenie warunków umożliwiających spożywanie śniadań szkolnych w klasach przez wszystkich uczniów, wspólnie z nauczycielem. Dobór asortymentu produktów żywnościowych i napojów w automacie szkolnym zgodny z zasadami zdrowego żywienia (w tym zwłaszcza ograniczenie produktów i napojów o dużej zawartości cukru, soli i tłuszczów), Zapewnienie uczniom dostępu do wody pitnej. Realizacja programów zdrowotnych. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu i indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Realizacja programów: „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa”.</p> <p>Realizacja programu opartego na bajce profilaktycznej A. Grzelak „Cukierki”.</p> <p>Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, zasadami udzielania</p>

			<p>pierwszej pomocy. Udział w akcjach, konkursach i projektach w zakresie ratownictwa i pierwszej pomocy (np. Mały Samarytanin) Realizacja szkolnych programów w zakresie pierwszej pomocy.</p>
Sfera psychiczna	<p>Bezpieczeństwo: ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/pr oblemowych.</p>	<p>1. Uświadamianie konieczności zachowywania bezpieczeństwa (zasady, normy, reguły)</p> <p>2. Określenie pozytywnych i negatywnych emocji; rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, ze stresem.</p> <p>3. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. Wychowanie komunikacyjne.</p> <p>4. Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez szkołę oraz instytucje wspomagające szkołę.</p> <p>5. Budzenie własnych zainteresowań, odkrywanie uzdolnień i możliwości.</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Standardami Ochrony Małoletnich. Ustalenie wspólnego kodeksu postępowania w klasach 1-3 i jego przestrzegania, na co dzień. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. Zajęcia służące kształtowaniu dyscypliny. Współzawodnictwo sportowe zgodne z zasadami „fair play”. Zajęcia na rozpoznawanie uczuć, wzmacnianie wiary we własne możliwości, podnoszenie samooceny, radzenia sobie z własnymi emocjami jako niezbędny warunek prawidłowego funkcjonowania w grupie. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów, korzystanie w tym celu z literatury, bajek terapeutycznych.</p> <p>Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły i podczas wycieczek. Omawianie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Poznanie podstawowych znaków drogowych. Pogadanka z policjantem. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole, znajomość regulaminów boiska szkolnego, placu zabaw, stołówki, świetlicy, biblioteki. Dyżury nauczycielskie. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną w szkole. Próbnny alarm przeciwpożarowy.</p> <p>Wspomaganie rodziców w rozwijaniu umiejętności wspierania własnego dziecka. Spotkania pedagogizujące dla rodziców. Sugestie dotyczące badań dziecka w PPP. Informacje dotyczące pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej w szkole.</p> <p>Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów. Organizowanie wystaw, prac, konkursów. Indywidualizowanie pracy z uczniem; motywowanie do odkrywania przez niego własnych uzdolnień i możliwości. Prowadzenie zajęć wychowawczych, dodatkowych zajęć nauki języka polskiego dla obcokrajowców oraz sportowych zajęć rozwijających.</p>

		6. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu. Rozwijanie kompetencji informatycznych.	Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania z komputera, Internetu. Udział w akcjach informujących o „Bezpiecznym Internecie.”
Sfera społeczna	Relacje: kształtowanie postaw społecznych.	<p>1. Prawa i obowiązki ucznia.</p> <p>2. Kształtowanie poprawnych relacji międzyludzkich.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności kluczowych uczniów.</p> <p>4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.</p> <p>5. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności. Opracowanie regulaminów klasowych. Pogadanka na temat standardów ochrony małoletnich.</p> <p>Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Integrowanie zespołu klasowego z uwzględnieniem uczniów z innych krajów. Stwarzanie miłej i serdecznej atmosfery. Integracja uczniów, rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Organizowanie uroczystości klasowych. Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Eksponowanie odpowiednich treści programowych. Zajęcia pozalekcyjne, lekcje wychowawcze. Innowacje pedagogiczne. Udział w rządowym projekcie „Laboratorium przyszłości”.</p> <p>Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Wzmacnianie pozytywnych postaw, wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>Dbanie o estetykę otoczenia. Zbiórka surowców wtórnych. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, np. zbiórka karmy. Realizacja zajęć edukacyjnych związanych z ekologią i ochroną środowiska. Prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne.</p>

Sfera aksjologiczna	Kultura: wartości, normy, wzory zachowań.	<p>1. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw.</p> <p>2. Poszanowanie historii, kultury regionu oraz więzi z własnym regionem.</p> <p>3. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p> <p>4. Kształtowanie przynależności do społeczności europejskiej.</p> <p>5. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka.</p>	<p>Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej- symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, prawa i obowiązki obywatelskie. Udział w uroczystościach upamiętniających historyczne wydarzenia. Poznanie sylwetki Patrona szkoły i rozpowszechnianie jego twórczości poprzez organizowanie konkursów, np. recytatorskich. Zapoznanie uczniów innej narodowości z kulturą, tradycją i historią Polski.</p> <p>Poznanie historii Śląska, górnictwa. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, udział w wydarzeniach organizowanych, np. „Skarbnikowe Gody”. Poznanie historii najważniejszych zabytków w mieście – wycieczki lokalne, np. do Muzeum Górnictwa Węglowego.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>Poznanie krajów Wspólnoty Europejskiej. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Poznawanie kultury innych narodów, w tym krajów UE.</p> <p>Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za własne działania i decyzje poprzez organizację konkursów, mobilizowanie uczniów do wzięcia udziału w konkursach miejskich itp.</p>
---------------------	---	---	--

Klasy 4 – 8

Sfera wspomagania dziecka w rozwoju	Obszar	Zadania	Sposoby realizacji
Sfera fizyczna	Zdrowie: edukacja zdrowotna	1. Propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, działania promujące zdrowie. Organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. Organizacja zajęć SKS. Udział i organizacja zawodów sportowych. Dostosowanie sprzętu

		2. Pierwsza pomoc przedmedyczna	<p>szkolnego do wzrostu i indywidualnych potrzeb ucznia. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Udział w programie „Owoce w szkole”. Promowanie punktami dodatkimi uczniów za „dress code” Współpraca z MOPR Zabrze (dożywianie). Udział w programach promujących zdrowy styl życia wśród uczniów, np. Turniej na usportowioną klasę, 11 września „Narodowy Dzień Sportu”, turniej na 11 listopada „Ringo”.</p> <p>Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy, udział w prezentacjach, szkoleniach. Uczestnictwo w akcjach, konkursach i projektach w zakresie ratownictwa i pierwszej pomocy. Realizacja szkolnych programów prozdrowotnych.</p>
Sfera psychiczna	Bezpieczeństwo: ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych	<p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi regulaminami.</p> <p>2. Rozpoznawanie uczuć – określenie pozytywnych i negatywnych emocji.</p> <p>3. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas wycieczek i w szkole. Wychowanie komunikacyjne.</p>	<p>Zapoznanie z najważniejszymi aktami wewnętrznymi regulującymi pracę szkoły, tj. Statut Szkoły, Program Wychowawczo – Profilaktyczny, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole, standardami Ochrony Małoletnich. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia sobie ze stresem. Dostarczanie wiedzy na temat instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z zachowań agresywnych, przemocy, podkreślenie konieczności dbania o estetykę słowa i kulturę bycia bez używania wulgaryzmów. Zajęcia z wychowawcą. Realizacja programu szkolnego „Bezpieczna przerwa”</p> <p>Omówienie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Zapoznanie z obowiązującymi przepisami i znakami drogowymi. Organizowanie zajęć przygotowujących do uzyskania karty rowerowej. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole, podczas wycieczki, znajomość regulaminów boiska szkolnego, biblioteki, stołówki. Dyżury nauczycielskie. Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego.</p>

		<p>4. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu. Rozwijanie kompetencji informatycznych.</p> <p>4. Kształtowanie postaw zapobiegających podatności na ryzyko używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>5. Współpraca z rodzicami.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dot. korzystania z komputera, internetu i multimediiów. Przeciwdziałanie uzależnieniom od cyberprzestrzeni. Udział w konkursach., organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne. Wykorzystanie technologii informacyjnej na lekcjach. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”. Pogadanka z policjantem na temat cyberprzemocy.</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy, tytoniu, alkoholu. Kształtowanie umiejętności asertywności wśród uczniów. Organizowanie zajęć we współpracy z Wydziałem Prewencji Komendy Miejskiej Policji w Zabrze. Zajęcia z pedagogiem w ramach godziny wychowawczej oraz we wszystkich klasach VIII program profilaktyczny rekomendowany przez Sanepid „Nie dopalaj”. Ulotki w szkole dot. szkodliwego działania substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych. Udział w kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</p> <p>Wspomaganie rodziców w rozwijaniu umiejętności wspierania własnego dziecka. Pedagogizacja rodziców, dostarczanie informacji o występujących zagrożeniach udostępniając strony WWW, ulotki. Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.</p> <p>Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów. Indywidualizowanie pracy z uczniem. Udział w konkursach. Korzystanie z multimedialnych ofert poszerzających zainteresowania i pogłębiających wiedzę. Prowadzenie dodatkowych zajęć nauki języka polskiego dla obcokrajowców.</p>
--	--	---	---

		6. Rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań. Stwarzanie optymalnych warunków rozwoju.	Udział w projekcie „Laboratorium przyszłości”
Sfera społeczna	Relacje: kształtowanie postaw społecznych	<p>1. Wdrażanie do przestrzegania obowiązków i działania zgodnie z prawami ucznia.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności społecznych, w tym komunikacji.</p> <p>3. Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>4. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów.</p> <p>5. Kształtowanie postawy proekologicznej.</p>	<p>Wspólne opracowanie regulaminów klasowych, zapoznanie z regulaminami szkolnymi, stosowanie się do zawartych w nich zapisów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania się. Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zachowań empatycznych, umiejętności słuchania. Umocnienie więzi zespołu klasowego z uwzględnieniem uczniów z innych krajów. Integracja klasy w ramach wyjść, wycieczek. Wspólne obchodzenie świąt, uroczystości klasowych, szkolnych. Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem. Udział w akcjach charytatywnych „Góra Grosza”, WOŚP, „Wyślij pączka do Afryki”</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. Wybory do samorządu klasowego, uczniowskiego. Organizacja życia kulturalnego w szkole, imprez, konkursów. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych, np. zbiórki żywności i koce dla zwierząt ze schroniska w Zabrze Biskupicach. Dbłość o gazetki szkolne.</p> <p>Edukowanie na temat odpowiedzialności karnej nieletnich. Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka. Współpraca z Komendą Policji, sądem, kuratorami sądowymi. Pełnienie funkcji dyżurnych na przerwach przez uczniów klas starszych. Kontrola zachowań negatywnych i pozytywnych. Realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej na agresję”- wg potrzeb klasowych</p> <p>Przybliżenie uczniom problematyki ochrony środowiska naturalnego. Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach, np. „Dzień Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych, organizacja i udział w konkursach ekologicznych. Wyjazd do Planetarium. Udział w akcji „Polska Szkoła Recyklingu”.</p>
Sfera aksjologiczna	Kultura: wartości, normy, wzory zachowań	1. Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem. Wychowanie do wartości.	Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Udział w uroczystościach rocznicowych.

		<p>2. Upowszechnianie czytelnictwa.</p> <p>3. Kształtowanie postawy szacunku wobec odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.</p> <p>4. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka.</p> <p>5. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.</p>	<p>Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. Udział w „Skarbnikowych Godach”. Kultywowanie świąt, tradycji lokalnych i narodowych. Apele szkolne z okazji (Święta Niepodległości, 3 Maja, Chrztu Polski), lekcje muzealne, wycieczki do miejsc pamięci narodowych, udział w konkursach. Dbalność o galowy strój podczas uroczystości. Wyjazdy do kina, teatru. Wyjazd klas VIII do Muzeum w Auschwitz, klas VII do Muzeum Powstań Śląskich. Zapoznanie uczniów innej narodowości z kulturą, tradycją i historią Polski. Udział w projekcie „Szkoła Patriotów”. Opieka nad Głazem Pamięci Powstańców Śląskich. Konkursy i lekcje związane z powstaniem śląskimi.</p> <p>Rozbudzanie zamiłowania do czytania poprzez organizację konkursów czytelniczych, udział w konkursach, np. Ogólnopolskiej akcji głośnego czytania.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wyglądu, rozwoju intelektualnego i fizycznego, respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność, wytrwałość. Motywowanie, zachęcanie do brania udziału w konkursach, uroczystościach.</p> <p>Ukierunkowywanie i rozwijanie zainteresowań ucznia; pokazywanie różnych możliwości rozwoju i edukacji, prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjnej. Udział uczniów w targach edukacyjnych, „Dniach Otwartych”; udostępnienie u pedagoga bądź doradcy zawodowego bazy informacyjnej dot. przyszłej edukacji.</p>
--	--	---	--

Główne zadania na rok szkolny 2024/2025

W związku z wynikami diagnozy przeprowadzonej w szkole, a także w oparciu o założenia i treści programu wychowawczo – profilaktycznego ustalono, że w bieżącym roku szkolnym oddziaływania powinny być ukierunkowane szczególnie na:

1. Wzmacnianie czynników chroniących poprzez:

- wspomaganie rodziców w rozwijaniu umiejętności wspierania własnego dziecka;
- rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, projektach, akcjach.
- rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu elektronicznego, bezpieczne korzystanie z Internetu, aplikacji, oprogramowania i nowych inteligentnych technologii cyfrowych.
- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów, konsekwentne podejmowanie działań dyscyplinujących w stosunku do uczniów opuszczających zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia.

2. Należy niwelować wpływ czynników ryzyka poprzez:

- rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów, oraz poprawę integracji grup klasowych w celu zapobiegania pogłębiania się izolacji społecznej, w tym włączenie obcokrajowców i mniejszości etnicznej w proces edukacyjno – społeczny.
- praca nad budowaniem poczucia własnej wartości wśród uczniów.
- rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, a także udzielenie im pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- kształtowanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

3. Zintensyfikować działania mające na celu eliminację negatywnych zachowań wśród uczniów (agresja fizyczna, słowna).

6 Ewaluacja

Ewaluacja polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Na potrzeby ewaluacji mogą zostać wykorzystane:

- obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- rozmowy z rodzicami;
- wypowiedzi nauczycieli na zebraniach Rady Pedagogicznej;
- opinie Samorządu Uczniowskiego;
- ankiety, przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli

7 Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Szczegółowe zasady współżycia społecznego, norm zachowania w szkole oraz konsekwencje ich naruszania zawarte są w Statucie Szkoły Podstawowej nr 36 w Zabrze oraz w Procedurach Szkolnych.

Opracowany przez zespół w składzie:

A. Kubiak

J. Teter

M. Hczyk

M. Moczko

A. Jagła

M. Jaworek

Uchwalony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 36 im. Juliana Tuwima w Zabrze Uchwała Rady Rodziców nr 1/2024/2025 z dnia 17 września 2024 r.

Projekt zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr 36 im. Juliana Tuwima w Zabrze nr 14/24/25 z dnia 10 września 2024 r.

DYREKTOR SZKOŁY

.....
pieczęć i podpis Dyrektora